

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
лицей № 64 имени Вадима Миронова**

СОГЛАСОВАНА

и.о.директора департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

 Н.М.Полякова
«24»  2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического
совета МАОУ лицея № 64
протокол № 5 от 28.10.2024
Приказ от 02.11.2024 № 815

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город
Краснодар лицея № 64 имени Вадима Миронова
на 2025-2029 годы**

Краснодар, 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	63
4. Основные направления развития организации	77
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	77
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	80
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, со- хранение уровня)	86
6. Механизмы реализации Программы развития	87
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	89
8. Дорожная карта реализации Программы развития	93

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 64 имени Вадима Миронова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года) - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»

	- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 - Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
Цель	Приведение системы образования в лицее в состояние, адекватное современным тенденциям образования и потребностям социума и отдельной личности
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося. 2. Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 3. Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 4. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 5. Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.

	7. Внедрение ФООП, приведение в соответствие ООП НОО, ООО, СОО с требованиями обновленного ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 8. Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития лица в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение доступности качественного образования в лице, согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования. 2. Развитие универсальных учебных действий, самостоятельной деятельности при изучении учебных предметов, информационных и научно-исследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся. 3. Повышение мотивации учащихся к математическому образованию, формирование интереса выпускников школы к продолжению образования технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей. 4. Рост достижений учителей и учащихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах. 5. Расширение успешности партнерства лица с современной вузовской средой и научными организациями. 6. Повышение имиджа лица в округе и городе, рост информационной открытости. 7. Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении лицеем; развитие материально-технической базы. 8. Увеличение количества молодых кадров среди учителей. 9. Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования. 10. Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды.
Сведения о разработчиках	Администрация, творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАОУ лицей № 64
Период реализации	2024 – 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: сентябрь-октябрь 2024 год. Реализация: ноябрь 2024 – май 2029 годы. Обобщающий: май-август 2029 год.
I этап – подготовительный (сентябрь - октябрь 2024)	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лица – проведение общешкольного родительского собрания (сентябрь 2024), анализ дефицитов,

	проведенный на основе самодиагностики, подготовка локальных актов
II этап – реализация (<i>ноябрь 2024 – май 2029</i>)	Работа по магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» и ключевым условиям: «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат». Ежегодный анализ деятельности на основе проведения самодиагностики «Школа Минпросвещения».
III этап – обобщающий (<i>май – август 2029</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лица
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации программы развития осуществляют: директор МАОУ лица № 64 Карлова С.П.; заместители директора: Яковенко В.А., Гроздева И.В., Агуреева И.С.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения о МАОУ лицее № 64	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 64 имени Вадима Миронова (МАОУ лицей № 64) 2. Дата создания (основания): 1971 г. 3. ИНН: 2311061088. 4. Информация об учредителе: администрация муниципального образования город Краснодар. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01218-23/00243214, 17.03.2020. 6. Информация о месте нахождения лицея (юридический и фактический адрес): 350062, г. Краснодар, ул. им. Атарбекова, 26. 7. Контакты: телефон ОО: 8 (861) 226-37-91; адрес электронной почты лицея: school64@kubannet.ru; адрес официального сайта лицея: https://school64.centerstart.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся НОО (1-4 классы) – 952 Количество обучающихся ООО (5-9 классы) – 1000 Количество обучающихся СОО (10-11 классы) – 150 Количество детей с ОВЗ – 23 Количество детей-инвалидов – 9
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Органы управления образовательной организацией: директор лицея, заместители директора, методические объединения учителей-предметников. В лицее работают управляющий и наблюдательный советы. Реализуемые образовательные программы: ООП НОО для 1-3 классов по ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО на уровень НОО (1-4 класс), ООП НОО для 4 классов по ФГОС НОО-2009 и ФОП НОО, ООП ООО для 5-7 классов по ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО на уровень ООО (5-9 класс), ООП ООО для 8-9 классов по ФГОС ООО-2010 и ФОП ООО (8-9 класс), ООП СОО для 10-11 классов по ФГОС СОО-2022 и ФОП СОО на уровень СОО (10-11 класс). В 10-11 классах реализуется профильное обучение – технологический профиль инженерно-математической направленности, социально-экономический профиль социально-экономической направленности и естественнонаучный профиль химико-биологической направленности. Внеурочная деятельность проводится по основным направлениям, предусмотренным для учащихся 1-11 классов, согласно плану внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий. Используемые образовательные технологии: проектно-исследовательские; информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровые и групповой работы; технологии развития критического мышления и диалогового взаимодействия; технологии организации самостоятельной деятельности учащихся и проблемного обучения Материально-технические условия МАОУ лицея № 64: имеются

	большой библиотечный фонд, технические средства обучения: инженерный и компьютерный классы, лингафонный кабинет, интерактивные доски, мультимедийные комплексы, медиатека, экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы, печатные учебные пособия по предметам, наглядные учебные пособия, соответствующие требованиям обновленных ФГОС. Основные компоненты информационно-образовательной среды: Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login). АИС "ФИС ОКО" - всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login). ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/). Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora, направленного на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
Сведения о режиме деятельности	Количество смен: 2 Количество дней в учебной неделе: 5 дней (1-6 классы) 6 дней (7-11 классы) Особенности календарного учебного графика: Дата начала и окончания учебного года: с 1 сентября по 25 мая, Продолжительность урока 2-11 классы – 40 минут, 1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока); 40 минут (январь-май 4 урока), 33 учебные недели в 1 классах, 34 учебные недели со 2 по 11 классы
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 111 Количество педагогических работников: 94 Количество учителей: 88 Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари): 6 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): нет Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Звание «Заслуженный учитель Кубани» - 1 Значок «Отличник народного просвещения» - 2 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 6 Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 3 Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 5 Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 11 Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 3

	Количество работников, имеющих государственные награды: нет Доля работников с высшим образованием: 80,2% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 45,9% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: нет Выпускники школы – работники лица: 12 Молодые специалисты: 10
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Лицей расположен в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Население территории микрорайона в основном постоянно, микросоциум застроен многоэтажными домами со всеми удобствами. Строительство многоквартирных домов привело к притоку некоторого количества учащихся из других регионов страны и ближнего зарубежья. В последние годы отмечается усиление расслоения общества, что приводит к увеличению поступления в лицей социально неоднородного контингента учащихся. Социокультурное окружение лицея – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет лицейю выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. МАОУ лицей № 64, активно внедряя инновационные образовательные программы, является методическим и ресурсным центром развития территориальной образовательной системы округа, города и края в целом. На базе лицея регулярно проходят открытые мероприятия воспитательной направленности, городские обучающие семинары, курсы повышения квалификации ККИДППО, организуются пункты сдачи ЕГЭ и ОГЭ. <i>Социальные партнеры:</i> 1. Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Прикубанского округа города Краснодара; 2. ОПДН ОМВД РФ; 3. ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде; 4. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Прикубанского округа»; 5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края детско-юношеская спортивная школа (ГБУ ДОККДЮСШ); 6. Организация ОО Краснодарская региональная организация «Российский Союз ветеранов Афганистана»; 7. Центр детского Творчества «Прикубанский»; 8. Библиотека № 5 им. Л.Н. Толстого; 9. Краснодарская городская благотворительная общественная организация приют для пострадавших животных «Краснодог»; 10. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «КубГУ»); 11. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный меди-

	цинский университет» (ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России); 12. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный технологический университет» (ФГБОУ ВО «КубГТУ»), ФГБОУ КубГТУ «Институт нефти, газа и энергетики», ФГБОУ КубГТУ «Институт пищевой и перерабатывающей промышленности»; 13. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»; 14. ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар; 15. ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара». Имеется договор о сотрудничестве с Акционерным обществом «АТИСС». В рамках соглашения Общество представляет группу компаний: АО «АТИСС», ООО «АТИСС», ООО «АТИСС-МОНТАЖ», ООО «АТИСС-АйТи».
Краткое описание достижений лица за предыдущие 3 года	За последние три года МАОУ лицей № 64 добился успехов по всем магистральным направлениям работы, неоднократно получал высокую оценку и признание на различных уровнях. В 2022-2023 году – лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2023», проводимого общественно-профессиональным объединением «Невская Образовательная Ассамблея» и Центром непрерывного образования и инноваций в Санкт-Петербурге, в рамках V Всероссийского педагогического съезда «Моя страна. В 2023-2024 году лицей – лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2024» в рамках VI Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» (Санкт-Петербург). Ежегодно с 2021 года Российским Советом Олимпиад школьников объявляется благодарность педагогическому коллективу лицея за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, а также подготовку победителей и призёров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Активно участвует в инновационной деятельности города и края: в 2023-2024 году имел статус муниципальной сетевой инновационной площадки по теме «Самоопределение личности посредством профильного обучения». В лицее работает высокопрофессиональный, творческий педагогический коллектив: заслуженный учитель Кубани, почётные работники общего образования и награжденные грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, победители конкурса лучших учителей России, ветераны труда, молодые специалисты; более 50% учителей имеют высшую квалификационную категорию. В 2022 году учитель лицея стал победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Два учителя стали победителями конференции «Современные образовательные модели и практики» VII Всероссийского очного фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы» (г. Сочи) и XXIV Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России» (г. Обнинск). В 2023 году педагоги лицея – победитель VII Всероссийского конкурса педагогического мастерства «История в школе: традиции и инновации» (г. Москва); победитель Краевого конкурса методических разра-

боток на лучшую практику профориентационного мероприятия, номинация «Профориентационное событие». За три последних года четверо молодых специалистов стали победителями муниципального профессионального конкурса «Учительские вёсны», получили гранты поддержки. Особое внимание уделяется организации работы с одаренными учащимися, которые регулярно становятся победителями и призёрами всероссийских предметных олимпиад и конкурсов. Результаты регионального этапа олимпиады школьников за три последних года – 81 победитель и призёр. Трое учащихся стали призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады по истории (г. Ульяновск и г. Казань).

В 2021-2024 годах учителя лицея подготовили победителя Всероссийской научно-технической конференции «Строим IT-будущее вместе» (г. Ставрополь); лауреатов Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее» (г. Москва); призёров краевого Интеллектуального соревнования молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» (ЮФО), призёров Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (г. Москва); лауреатов Всероссийской конференции учащихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» и «Шаг в будущее» (г. Обнинск); восемь победителей заключительного очного этапа VIII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку» (г. Москва); победителей краевых конференций «Эврика» и «Краснодарская научная весна»; победителей и призёров муниципальных научно-практических конференций для учащихся «Прорыв в науку XXI века» и других.

В 2021-2023 годах 14 учащихся лицея стали лауреатами премии администрации Краснодарского края одаренным школьникам. Имена учащегося и педагога лицея по итогам 2022-2023 учебного года внесены в «Золотую Книгу Образования города Краснодара».

Имеем высокие результаты Государственной итоговой аттестации по всем предметам. В 2021-2022 году получили 100 баллов на ЕГЭ по химии и истории 6 выпускников лицея, одна ученица лицея – 200 баллов (химия, русский язык). В 2022-2023 году 2 человека получили 100 баллов по химии и один обучающийся по обществознанию. В 2023-2024 учебном году на ЕГЭ по русскому языку, химии, обществознанию 4 учащихся получили 100 баллов.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками	Обеспечено учебни-	2	Магистральное	Образователь-		

	и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	ками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	ный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	– Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. – Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). – Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, поря-

							док и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. — Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. — Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). — Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников	— Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах

						ков для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. — Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реали-

							зации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических ра-

							ботников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - со-

							здание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. — Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--

							с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). – Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение ока-	Обеспечено полно-	2	Магистральное	Обеспечение		

	зания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	стью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	– Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

							профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работни-
--	--	--	--	--	--	--	--

							ка к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. — Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

							деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. – Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоста-

							вить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьни-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ков Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

							Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных про-	Программы разработаны и реализуются	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	грамм	по 6 направленностям		«Творчество»			
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие объеди-	Несбалансированность системы	– Разработка/корректировка план

	ний (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	нения	внеурочной деятельности	внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	– Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функцио-	– Проведение мониторинговых исследова-

						нирования школьных творческих объединений.	ний: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
--	--	--	--	--	--	---	--

							для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. – Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. – Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объ-	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	единения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	ма	из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		«Воспитание»	деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	— Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. — Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). — В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	— Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	— Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. — Организация мо-

							мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. — Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. — Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. — Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. — Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. — Организация административного контроля за реализацией программ. — Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной под-
--	--	--	--	--	--	--	--

							готовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, ис-

							пользование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. – Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному	– Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. – Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся

						мастерству.	общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. – Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписа-	В организации используются единые	1	Ключевое условие «Учитель. Школь-	Условия педагогического труда		

	нию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности)	подходы к штатному расписанию		ная команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	– Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального

							плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. – Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. – Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							– Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. – Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). – Обеспечение про-
--	--	--	--	--	--	--	---

							ведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кад-	Не менее 60% педагогических работни-	2	Ключевое условие «Учитель. Школь-	Развитие и по- вышение квали-	Низкая доля педа- гогических работ-	– Проведение мони- торинга обучения педаго-

	ров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	ков		ная команда»	фикации	ников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	гических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессио-
--	---	-----	--	--------------	---------	--	---

							нальной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							гогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних го-	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	да)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления нарко-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), ква-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	лификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информации	Информационная	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	онной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»	всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	– Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборато-	– Создание разноакцентированных пространств, в том числе пу-

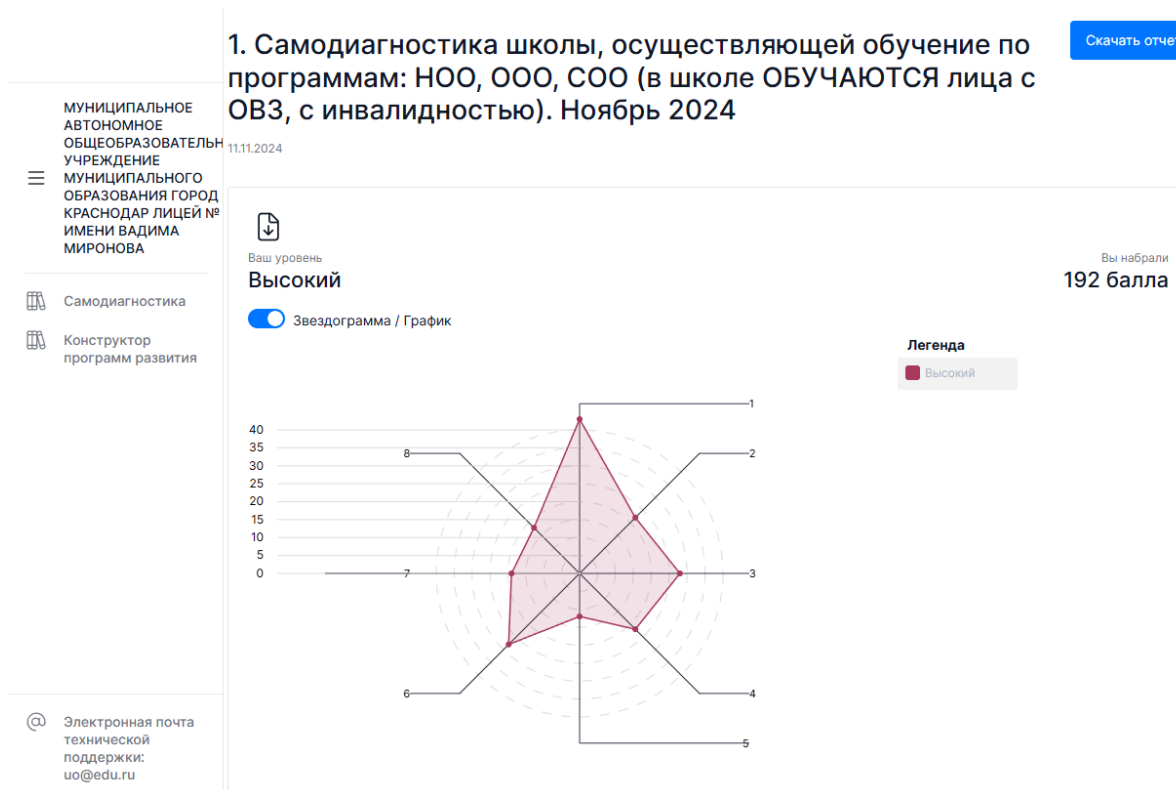
						рия, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	тем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	— Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	– Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.

В ноябре 2024 года администрация МАОУ лицея № 64 провела самодиагностику в целях выявления дефицитов в общеобразовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено состояние лицея как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**192 балла**).



1. Магистральное направление «Знание» - 43 балла;
2. Магистральное направление «Здоровье» - 22 балла;
3. Магистральное направление «Творчество» - 28 баллов;
4. Магистральное направление «Воспитание» - 22 балла;
5. Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов;
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 28 баллов;
7. Ключевое условие «Школьный климат» - 18 баллов;
8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 19 баллов.

Достижение результатов Проекта: уровень - высокий, сумма баллов-192

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По блоку 1 «Магистральное направление «Знание» МАОУ лицей № 64 набрал 43 балла (81%) из максимально возможных 53 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)» (0 баллов из 1):

- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

- Необъективность текущего и итогового оценивания.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)» (2 балла из 3):

- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Выявлены дефициты по показателям оценивания «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» (2 балла из 3) и «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» (2 балла из 3):

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Выявлены дефициты по показателю оценивания «Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)» (1 балл из 3):

- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)» (1 балл из 3):

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Выявлены дефициты по направлению «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)» (1 балл из 3):

- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку 2 «Магистральное направление «Здоровье» МАОУ лицей № 64 набрал 22 балла (92%) из максимально возможных 24 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по показателю оценивания «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)» (2 балла из 3):

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Выявлены дефициты по направлению «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года» (2 балла из 3):

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку 3 «Магистральное направление «Творчество» МАОУ лицей № 64 набрал 28 баллов (97%) из максимально возможных 29 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. (критический показатель)» (2 балла из 3):

- Несбалансированность системы внеурочной деятельности.

По блоку 5 «Магистральное направление «Профориентация» МАОУ лицей № 64 набрал 12 баллов (86%) из максимально возможных 14 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих» (0 баллов из 1):

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Выявлены дефициты по направлению «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс» (0 баллов из 1):

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку 6 «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» МАОУ лицей № 64 набрал 28 баллов (90%) из максимально возможных 31 балла, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)» (1 балл из 3):

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Выявлены дефициты по направлению «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)» (2 балла из 3):

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за

три последних года).

По блоку 8 «Ключевое условие «Образовательная среда» МАОУ лицей № 64 набрал 19 баллов (86%) из максимально возможных 22 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня» (0 баллов из 3):

- Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Причины возникновения дефицитов связаны с внешними и внутренними факторами влияния на развитие лицея.

Основной причиной многих дефицитов является переуплотнение лицея. При запланированной мощности 1320 учащихся в лицее обучается 2094 ученика, что создает целый ряд объективных трудностей: недостаточное количество учебных кабинетов, аудиторий для проведения внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализации школы полного дня, проведения школьных этапов олимпиад и конкурсов и др.

Снижение качества подготовки к государственной итоговой аттестации вызвано повышенной учебной и воспитательной нагрузкой на педагогов; нехваткой педагогических кадров. Важным фактором здесь является также ежегодное пополнение педагогического коллектива, в том числе за счет молодых специалистов, являющихся студентами педагогических вузов и не имеющими опыта педагогической деятельности. Несмотря на организованную систему наставничества, педагогические навыки молодых специалистов формируются постепенно в процессе работы, что также является немаловажным фактором в недостающем уровне качества обучения.

Недостаточное количество спортивных секций и невысокий процент участия обучающихся в сдаче норм ГТО обусловлены также объективными причинами нехватки помещений для реализации программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности. Несмотря на наличие двух (большого и малого) спортивных залов и стадиона (не используется в холодное время года) этих площадок недостаточно для удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях спортом.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Знание»:

- Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами и организациями, предоставляющими места для профессиональных проб;
- Отсутствует система мониторингов запросов учащихся и родителей;
- Недостаточный контроль администрации школы на промежуточном уровне по подготовке к ЕГЭ учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- Систематический приток детей, превышающий проектную мощность образовательной организации;
- Отсутствие опыта в подготовке участников заключительного этапа ВсОШ;

- Высокая конкуренция среди участников заключительного этапа ВсОШ образовательных учреждений Краснодарского края;
- Отсутствие достаточного финансирования для приобретения специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Низкий процент прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по направлению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»:

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»:

- Недостаточность финансирования;
- Отсутствие договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб;
- Нет необходимых кадров для обеспечения подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Основные причины дефицитов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- Отсутствие желания и уверенности в необходимости участия в педагогических конкурсах;
- Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка).

Основные причины дефицитов по ключевому условию «Образовательная среда»:

- Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп продленного дня, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;

Данная программа направлена на уменьшение количества дефицитов, ее реализация позволит подняться на еще более высокий уровень развития лица.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 – высокий	45 – высокий уровень. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ / ЕГЭ. Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ / ЕГЭ. Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Модернизация системы подготовки к ВСоШ. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ
2	Воспитание	22 – высокий	22 – высокий уровень Сохранить высокий уровень показателя за счет расширения программ дополнительного образования. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности лицейского военно- патриотического клуба. Увеличение экспозиций школьного музея.
3	Здоровье	22 – высокий	24 – высокий уровень Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях. Привлечение родительской общественности. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.

4	Творчество	28 – высокий	29 – высокий уровень Сохранение высокого уровня показателя за счет совершенствования системы мотивации педагогических работников. Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня. Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Разработка плана мероприятий, направленных на реализацию потребностей обучающихся в области творческого развития.
5	Профориентация	12 – высокий	14 – высокий уровень Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления, реализация Профессионального минимума, активное развитие сетевого взаимодействия с организациями СПО. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб.
6	Учитель. Школьная команда	28 – высокий	30 – высокий уровень Повышение квалификации членов управленческой команды. Активизация работы по подготовке к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

			Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	18 – высокий	18 – высокий уровень Сохранение высокого уровня показателя за счет систематизации работы психолого-педагогического консилиума в школе. Разработка и утверждение локальных актов, направленных на улучшение школьного климата, прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению деятельности. Организация зон для проведения активных перемен. Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов.
8	Образовательная среда	19 – высокий	21 – высокий уровень Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Использование в образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум использовать для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Создание в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Успешная сдача обучающимися государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Наличие медалистов и учащихся, получивших 100 баллов на ЕГЭ. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Реализация учебных планов нескольких профилей обучения. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО. Планирование оценочных	Не используются возможности сетевого взаимодействия. Наличие слабоуспевающих обучающихся. Отсутствие 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на всех уровнях. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ. Трансляция опыта работы школы в вопросах обучения учащихся с ОВЗ проводится эпизодически.	Развивающаяся информационно-образовательная среда лицея. Квалифицированный педагогический коллектив. Наличие муниципальных и региональных центров для одаренных детей.	Увеличение числа детей-инофонов. Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями. Отсутствие финансирования.

	процедур с учетом графика проведения федеральных региональных оценочных процедур. Отсутствие признаков не-объективности. Организация проектной деятельности.			
Воспитание	Рабочая программа воспитания. Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Функционирование Совета родителей, Управляющего совета. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Участие обучающихся в волонтерском движении.	Переуплотненность лицея. Неоднородность условий семейного воспитания. Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования.	Календарный план воспитательной работы. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.

			позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. Создание школьного музея.	
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Наличие в лицее спортивной инфраструктуры. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Нарушение режима питания, принципов здорового питания и здорового образа жизни учащимися вне стен школы. Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям. Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. Кадровый состав учителей физической культуры.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Отсутствие спонсорской помощи.
Творчество	Реализации дополнительные общеобразовательные программы (театр, музыкальные и танцевальные студии, кружки по ИЗО, робототехника). Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Высокий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и наличие	Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям. Отсутствие мобильных учебных комплексов.	Наличие квалифицированных кадров для работы со школьным хором. Тесное взаимодействие с организациями культуры, школой искусств № 6.	Снижение качества проводимых творческих мероприятий из-за увеличения их количества. Снижение активности участия в творческих конкурсах из-за увеличения учебной нагрузки учащихся. Дефицит временных ресурсов, помещений.

	призеров и победителей на различных уровнях. Функционирование школьного театра, хора, медиа центра.			
Профориентация	Участие школы в проекте «Билет в будущее», реализация профориентационного минимума, систематическое проведение занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Реализация календарного плана профориентационной деятельности. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных тестированиях.	Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей. Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего.	Развитие сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВПО. Экскурсии на производство. Встречи с представителями профессий.	Отсутствие мотивации, снижение качества проведения занятий по профориентации. Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
Учитель. Школьная команда	Наличие условий для профессионального роста педагогов: участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации, аттестация на первую и высшую категории. Наличие достаточного количества опытных кадров и молодых специалистов.	Большой педагогический коллектив, большие учебные и воспитательные нагрузки педагогов. Менее 55 % учителей прошли обучение программам ПК в сфере воспитания. Невысокий процент охвата учителей диагностикой профессиональных компе-	Развитие школьных методических объединений, профессиональных сообществ внутри школы, работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности, развитие наставничества. Наличие в лицее внутренней программы повы-	Отсутствие тесного взаимодействия между методическими объединениями вследствие большого количества педагогической и воспитательной нагрузки педагогических работников. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной де-

	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Реализация программы наставничества. Наличие методических объединений. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	тенций.	шения квалификации педагогов.	тельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; пенсионеров.
Школьный климат	Наличие достаточного количества педагогов-психологов в образовательной организации. Наличие конфликтной комиссии, школьной службы медиации. Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. Реализуется психолого-педагогическая программа профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся.	Переуплотнение школы (большое количество учащихся и учителей). Разнородность ученического и педагогического коллектива, состоящего из приезжих из разных регионов России и ближнего зарубежья. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий.	Формирование единых школьных традиций общения и организации учебновоспитательного процесса.	Текучесть кадров, вызванная объективными причинами.
Образовательная среда	Участие школы в проекте «Цифровая образовательная среда». Наличие интернета; до-	Управление школы осуществляется без использованием информационной системы.	Создание медиатеки, кабинета робототехники (технологии), приобретение нового современного	Недостаточное финансирование

	ступ к образовательным ресурсам. Наличие локальных актов, регламентирующих огра- ничение использования мобильных телефонов. Наличие современной школьной библиотеки. Функционирование Управляющего совета школы.		оборудования.	
--	--	--	---------------	--

Общие выводы: анализ позволяет предположить, что на данный момент лицей обладает внутренними ресурсами, а также имеет возможность использовать внешние ресурсы для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, методическое сопровождение педагогов для участия в профессиональных конкурсах; развитие системы углубленного изучения отдельных предметов, развитие сетевого взаимодействия и использование ресурсов партнерских организаций; корректировку системы подготовки к ЕГЭ, ВсОШ.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон лицея и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов: выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития каждого ребенка.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Разработка и реализация подпроекта «Путь к успеху», который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах федерального проекта «Успех каждого ребенка», будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности школы. Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в личностном развитии (естественнонаучной, социально-экономической, технической направленности);
- выявления, поддержка обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- формирования технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук;

Концепция подпроекта: работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Магистральное направление «Воспитание»

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям воспитательной работы.

Совершенствование системы классного руководства.

Создание школьного музея.

Разработка и реализация подпроекта «Я-Патриот, Я-Гражданин, Я-Личность», направленного, в целом, на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся.

Цели реализации подпроекта:

- расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности;

- совершенствование системы ученического самоуправления;
- укрепление взаимодействия с родителями;
- формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.

Магистральное направление «Здоровье»

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Совершенствование системы школьного питания и медицинского обслуживания.

Магистральное направление «Творчество»

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.

Активизация участия обучающихся в конкурсах творческой направленности.

Магистральное направление «Профориентация»

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах

Разработка и реализация подпроекта «Мой выбор» предполагающего выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цели реализации подпроекта:

- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование осознанного выбора;
- реализация федерального проекта «Билет в будущее»;
- включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества и пр.;

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации.

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении, создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.

Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

Разработка и реализация подпроекта «Учитель-скульптор, художник, творец».

Цели реализации подпроекта:

- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях лицея, муниципалитета;

- развитие системы наставничества;
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;
- создание правовых и материальных организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

Ключевое условие «Школьный климат»

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, развитие школьной службы медиации.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Совершенствование материально-технических условий образовательной организации, обучение педагогов по программе повышения квалификации ЦОС.

Разработка и реализация подпроекта «Лицей – территория комфорта», направленного на формирование комфортной образовательной среды. Проект будет реализован с привлечением Школьных сообществ (педагогов, обучающихся, родителей, выпускников).

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- оказания качественной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- организации психологической разгрузки педагогов, профилактика их эмоционального «выгорания»;
- повышения визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;
- формирования привлекательного имиджа лицея.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный учебный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИУП	Ведется обучение по ИП	2024 - 2029	Разработка ИУП	Нормативные документы, локальные акты	Заместитель директора, курирующий учебную работу	ИУП	ИУП
		Путь к успеху	Выявление и развитие одаренности учащихся	Повышение качества обучения и участия в олимпиадах	2024 - 2029	Проведение школьных интеллектуальных мероприятий	Методические материалы	Заместитель директора, курирующий методическую работу	Результативное участие в олимпиадном движении	Достижения учащихся
			Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. Повышение технологической грамотности и компетентности. Формирование компетенции и Умения в области информационных технологий. Расширение	Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ	2024 - 2029	Создание кружков технологической и творческой направленности	Социальные партнеры	Заместитель директора, курирующий учебную работу	Количественный рост обучающихся, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности	Будут использованы: рейтинг, самоанализ, анкетирование родителей

			спектра дополнительных обще-развивающих программ.							
		Успех каждого ребенка	Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии	Создание условий для повышения качества обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	2024 - 2029	Оснащение материально-техническими средствами обучения, решение кадрового вопроса	Использование специализированного оборудования	Заместитель директора, курирующий ОВЗ	Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Мониторинг качества обучения
2	Воспитание	Школьный музей	Создание школьного музея по различным направлениям	Патриотическое воспитание учащихся	2024 - 2029	Формирование материально-технической базы школьного музея, разработка программы	Экспонаты, использование помещения школьной библиотеки	Руководитель музея, зам. директора по воспитанию	Функционирование школьного музея	Качество реализации программы
		Я-Патриот, Я-Гражданин, Я-Личность	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем со-	Создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания	2024 - 2029	Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школы. Открытие новых творческих и спортивных объединений	Социальные партнеры	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию	Не менее 20% родителей привлечены для разработки мероприятий лица. Работа кружков по всем направлениям: творческой, спортивной, патриотической и др.	Самоанализ анкетирование родителей

			хранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности							
3	Здоровье	Готов к труду и обороне	Увеличение процента учащихся, принимающих участие в программе ГТО	Не менее 30% учащихся, сдающих нормы ГТО	2024 - 2029	Проведение мотивирующих мероприятий, создание графика сдачи норм ГТО	ШСК	Заместитель директора, курирующий спортивно-массовую работу	Реализация плана по проведению мероприятий ГТО	Анализ доли учащихся, получивших значок ГТО
		Школьный спортивный клуб «Мустанг»	Увеличение количества секций, количество учащихся, посещающих секции в рамках ШСК	Результативность участия в спортивных соревнованиях	2024 - 2029	Разработка программ внеурочной деятельности спортивного направления, работа секций	Спортивные площадки лицея	Заместитель директора по воспитанию, заместитель директора по спортивно-массовой работе	Программы внеурочной деятельности	Мониторинг качества реализации программ, мониторинг результативности
		Здоровое питание	Охват школьным питанием большего количества обучающихся 5-11 классов	80-100% охват горячим питанием	2024 - 2029	Совершенствование материально-технической базы, проведение мероприятий о здоровом питании	Школьная столовая	Ответственный за питание	Увеличение количества учащихся основной и старшей школы, охваченных школьным питанием	Мониторинг доли учащихся, охваченных школьным питанием
4	Творчество	Твори, выдумывай, пробуй	Создание новых творческих коллективов в рамках внеурочной деятельности	Развитие творческого потенциала учащихся посредством вовлечения в творческие	2024 - 2029	Функционирование школьного хора, формирование материально-технической ба-	Актный зал, наличие квалифицированных кадров	Заместитель директора по воспитанию	Увеличение количества учащихся, занимающихся творческой деятельностью	Результативность участия в творческих конкурсах

				коллективы		зы для открытия школьной изостудии				
5	Профориен- тация	Билет в буду- щее	Качественная реализация про- фессионального минимума	Организация профессио- нальных проб в рамках проекта «Билет в буду- щее»	2024 - 2029	Проведение про- фориентацион- ных мероприятий	Платформа bvbinfo.ru, Шоу профессий	Советник ди- ректора по воспитанию	Количество учащихся, определивших- ся с выбором профессии	Мониторинг проведения мероприятий
		Мой выбор	Создание усло- вий для социали- зации и выбора жизненного пути; индивидуализа- ция образова- тельной траекто- рии обучающихся и достижение ими конкуренто- способных обра- зовательных ре- зультатов, необ- ходимых для жизни; обеспече- ние информиро- вания обучаю- щихся в особен- ностях развития сфер профессио- нальной ориен- тации	Расширение социального партнерства с предприятиями города	2024 - 2029	Организация профессиональ- ных проб; участие в кон- курсах молодых профессионалов и конкурсе про- фессионального мастерства «Абе- лимпикс»	Социальные партнеры	Заместитель директора, курирующий воспитатель- ную работу, советник ди- ректора по воспитанию	Процент повышения уча- стия школьни- ков в професси- ональных про- бах на регио- нальном уровне; увеличение ко- личества вы- пускников, по- ступающих в профильные вузы	Рейтинг, самоанализ, анкетирова- ние родите- лей и обуча- ющихся
6	Учитель. Школьная команда	Профессио- нальный рост	Повышение ква- лификации управленческой команды и	80% педагогов, имеющих первую и выс- шую квалифи-	2024 - 2029	Участие педаго- гов в профессио- нальных конкур- сах, инновацион-	Методическая работа школы	Заместитель директора, курирующий методическую	Повышение доли педагогов, принимающих участие в реа-	Количество аттестован- ных педаго- гов, победи-

			пед.коллектива	кационную категорию		ной деятельности,		работу	лизации программы, до 80%	телей конкурсов
		Учитель-скульптор, художник, творец	Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию; освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов; создание системы материального и	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС	2024 - 2029	Развитие системы наставничества; Развитие внутришкольных методических объединений	Творческая группа педагогов лица, управленческая команда	Заместитель директора, курирующий методическую работу	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Снижение показателя текучести кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	Рейтинг, самоанализ, диагностика учителей

			нематериального стимулирования							
7	Школьный климат	Лицей – территория комфорта	Организация зоны отдыха учителей, формирование привлекательного имиджа лицея	Улучшение школьного климата	2024 - 2029	Создание зоны отдыха педагогов, реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум»	Использование имеющихся ресурсов лицея	Директор, зам по административно-хозяйственной работе, педагог-психологи	Организация зоны отдыха, решение конфликтных ситуаций	Снижение текучести кадров
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Повышение качества учебно-воспитательного процесса в результате использования ФГОС «Моя школа»	2024 - 2029	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»	Цифровые ресурсы школы	Заместитель директора, курирующий вопросы цифровизации	Процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа»	Мониторинг использования педагогами ФГОС «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Обновление системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.

Приведение нормативно-правовой и научно-методической базы лицея в соответствие требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.

Совершенствование система мониторинга как неотъемлемой основы управления развитием лицея.

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми; увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания.

Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.

Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Формирование психологически благоприятного школьного климата; привлекательного имиджа лицея; повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы (Устав лица, Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, Программа воспитания, Программа развития), локальные акты	В наличии. Локальные акты опубликованы на официальном сайте по адресу: https://school64.centerstart.ru/	Не требуются	Рабочая группа по разработке ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его	Ресурсы для создания школьного музея, замена мультимедийного оборудования в учебных кабинетах	Бюджетные средства

		формирования и требований к функциональному оснащению...». 100% доступ в интернет		
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации, отсутствие текучести кадров, соответствие квалификации	Школа на 100% оснащена квалифицированными кадрами, приток молодых специалистов	Не требуются	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства (федеральные, региональные, местные); внебюджетные средства (платные дополнительные образовательные услуги)	Бюджет лица, средства субвенции; платные дополнительные образовательные услуги	Ремонт отдельных помещений	Бюджетные средства, спонсорская помощь, внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- результативность реализации образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки в учебной, научно-методической, административно-хозяйственной деятельности,
- проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; итоги ВПР;
- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах;

В качестве *индивидуальных образовательных достижений* рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием и степень участия в образовательном процессе.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в лицей;
- открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- активное применение информационных технологий;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в экспертной деятельности;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, сред-

ствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- рейтинг лица на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческих решений по развитию школы	Составление дорожной карты	1
Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей школы	Повышение квалификации педагогического и руководящего состава; участие в профессиональных конкурсах	100% 2-5 педагогов, школьная команда
Совершенствование спортивно-оздоровительной программы школы	Реализация программы ГТО	30% охват учащихся
Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ	Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ	Количественный рост обучающихся, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности на 15%
Повышение успешности участия в ВсОШ	Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня	Количественный рост обучающихся, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ на 10%
Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитания. Увеличение экспозиций школьного музея	Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий лица. Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности.
Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов,	Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее». Расширение социального партнерства с предприятиями	Процент повышения участия школьников в профессиональных пробах не менее 10%. Увеличение участни-

необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации		ков «Билет в будущее» на 20%
Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов. Создание системы материального и нематериального стимулирования	Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами 100%. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 95%.
Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с необходимой информацией, оформленной в фирменном стиле).	Формирование привлекательного имиджа лица. Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся. Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания» Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися	100% использование помещений школы для организации школьного пространства

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование меро- приятия	плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование про- дукта		
Подпроект «Путь к успеху»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение за- дачи	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуе- мых в сетевой форме	31.12.2025		1. Разработанные об- щеобразовательные программы ООО и СОО. 2. Заключенные дого- воры с общеобразова- тельными организация- ми и организациями профессионального об- разования. 3. Организация образо- вательного процесса по реализации общеобра- зовательных программ в сетевой форме.	1. Договор о реализа- ции общеобразова- тельных программ в сетевой форме. 2. Общеобразователь- ные программы ООО и СОО.	Яковенко В.А., Агуреева И.С., заместители ди- ректора, куриру- ющие учебную и воспитательную работу	Гроздева и.В., за- меститель дирек- тора
Создание и реализация индивидуальных учеб- ных планов.	30.05.2025		1. Выявленные обуча- ющиеся, испытываю- щие потребность в со- здании индивидуальных учебных планов.	Индивидуальные учебные планы	Яковенко В.А., Агуреева И.С., заместители ди- ректора, куриру- ющие учебную и	Яковенко В.А., заместитель ди- ректора

			2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.		воспитательную работу	
Повышение качества подготовки выпускников к ЕГЭ	30.06.2025		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	План индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и учащимися, претендующими на получение медали	Яковенко В.А., заместители директора, курирующий учебно-воспитательную работу; классные руководители	Яковенко В.А., заместитель директора
Выявление и развитие одаренности учащихся	01.06.2025		1. Участие во всероссийской олимпиаде школьников муниципального и регионального уровней. 2. Определение педагогов-наставников для одаренных учащихся. 3. Оказание психологической помощи. 4. Мониторинг участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах и достигнутых результатов	Наличие победителей и призеров муниципального и регионального уровней	Председатели МО лицей, учителя-предметники	Гроздева И.В., заместитель директора
Подпроект «Готов к труду и обороне»						
Разработка программ здоровьесбережения	31.12 2025		Наличие отдельных программ здоровьесбе-	Программы здоровьесбережения	Агуреева И.С., заместитель ди-	Скорченко Т.А., учитель, куриру-

			режения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		ректора по воспитательной работе, Скорченко Т.А., учитель, курирующий спортивно-массовую работу	ющий спортивно-массовую работу
Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	23.05.2025		Не менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Обладатели значков ВФСК «ГТО»	Агуреева И.С., заместитель директора по воспитательной работе, Скорченко Т.А., учитель, курирующий спортивно-массовую работу	Скорченко Т.А., учитель, курирующий спортивно-массовую работу
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях	10.06.2025		Результаты мониторинга	Мониторинг	Скорченко Т.А., учитель, курирующий спортивно-массовую работу	Агуреева И.С., заместитель директора по воспитательной работе
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025-2029 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Скорченко Т.А., учитель, курирующий спортивно-массовую работу	Агуреева И.С., заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект «Твори, выдумывай, пробуй»						
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	31.12.2024		Создание не менее 3 кружков технологической направленности	Кружки технологической направленности	Бахматова О.Г., учитель, курирующий внеурочную деятельность	Агуреева И.С., заместитель директора по воспитательной работе
Создание новых творческих коллективов в	10.01.2025		Функционирование кружков	Победители и призеры творческих кон-	Бахматова О.Г., учитель, куриру-	Бахматова О.Г., учитель, куриру-

рамках внеурочной деятельности				курсов и фестивалей	ющий внеурочную деятельность, учителя-предметники	ющий внеурочную деятельность
Подпроект «Мой выбор»						
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	Согласно графикам проведения мероприятий		Наличие участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	Победители и призёры чемпионатов и фестивалей	Ивонина Э.А., советник директора по воспитанию, классные руководители	Ивонина Э.А., советник директора по воспитанию
Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности лица	10.01.2025		Должностная инструкция	Наличие модуля по профориентационной деятельности в плане воспитательной работы класса	Агуреева И.С., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Агуреева И.С., заместитель директора по воспитательной работе
Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров (предприятия, организации, предоставляющие площадку для организации профориентации)	30.06.2025		Повышение качества профориентационной работы	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению. Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами	Агуреева И.С., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Агуреева И.С., заместитель директора по воспитательной работе

Подпроект «Учитель-скульптор, художник, творец»						
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей	31.12.2024		Индивидуальные маршруты, разработанные для не менее 10% учителей	ИОМ для учителей	Гроздева И.В., заместитель директора по учебно-методической работе, руководители МО лица	Гроздева И.В., заместитель директора по учебно-методической работе
Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	30.06 2025		Повышение квалификации по программам в сфере воспитания не менее 50% коллектива	Удостоверения о повышении квалификации по программам в сфере воспитания	Гроздева И.В., заместитель директора по учебно-методической работе	Гроздева И.В., заместитель директора по учебно-методической работе
Подпроект «Лицей – территория комфорта»						
Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения психологической разгрузки	31.12.2025		Не менее 1 зоны психологической разгрузки в кабинете педагога-психолога	Зона психологической разгрузки	Кутумов С.Б, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Педагоги-психологи: Фанда Е.Ю., Русских О.В.	Кутумов С.Б, заместитель директора по административно-хозяйственной работе